

RUBRICA DI OSSERVAZIONE ORIENTATIVA PER LA VALUTAZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE 2021

LA VALUTAZIONE CHE PORTA AL VOTO DI AMMISSIONE È DA CONDURSI SULLA BASE DEGLI ELEMENTI PREVISTI (SCRUTINIO SULLE SINGOLE DISCIPLINE E PERCORSO TRIENNALE) IN UNA DIMENSIONE COMPLESSIVA, SULLA BASE DELL'AUTONOMO DISCERNIMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE, PER I CANDIDATI INTERNI, IL VOTO DI AMMISSIONE SI OTTIENE DALLA MEDIA DEI VOTI ATTRIBUITI ALL'ALUNNO NEI DESCRITTORI INDICATI NELLA TABELLA ALLEGATA.

IL CONSIGLIO DI CLASSE, ADERENDO ALLO SPIRITO COMPLESSIVO DELLA VALUTAZIONE, TERRÀ CONTO DELL'EVOLUZIONE PARTICOLARMENTE SIGNIFICATIVA DEL PERCORSO TRIENNALE E/O DEL MOMENTO CONCLUSIVO RISPETTO ALL'APPRENDIMENTO, AL COMPORTAMENTO E/O ALL'ADESIONE NOTEVOLMENTE PRODUTTIVA A PERCORSI PROPOSTI DALL'OFFERTA FORMATIVA (ERASMUS, PON DELF ECC)

INDICATORI DESCRITTORI	LIVELLI					
PUNTEGGI DESCRITTORI PERCORSO TRIENNALE	5	6	7	8	9	10
<p>Percorso triennale è stato caratterizzato da</p>	<p>impegno non sempre continuo e progressi nell'apprendimento lenti e non costanti.</p> <p>Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il costante supporto e la frequente sollecitazione degli insegnanti.</p>	<p>impegno sufficiente, con qualche discontinuità e progressi nell'apprendimento, anche se non sempre regolari.</p> <p>Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il supporto degli insegnanti, ma hanno visto sviluppi positivi, seppure lenti.</p>	<p>impegno e progressi nell'apprendimento regolari.</p> <p>Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono sviluppate nel tempo in modo continuo, con qualche supporto degli insegnanti.</p>	<p>impegno costante e progressi nell'apprendimento continui e regolari.</p> <p>Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono incrementate nel tempo in modo significativo.</p>	<p>impegno costante e progressi nell'apprendimento molto significativi.</p> <p>Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire gli apprendimenti in altri contesti, si sono sviluppate nel tempo in modo rilevante e si sono regolarmente mantenute.</p>	<p>impegno costante e progressi continui e molto significativi nell'apprendimento</p> <p>Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire in altri contesti gli apprendimenti, si sono sviluppate e mantenute ad un grado assai elevato nel tempo, con contributi al miglioramento anche del gruppo.</p>
PUNTEGGI DESCRITTORI VALUTAZIONE FINALE CLASSE TERZA IN PRESENZA E DAD	5	6	7	8	9	10
<p>Le conoscenze acquisite sono</p> <p>L'applicazione negli usi e nelle procedure</p>	<p>essenziali, non sempre collegate.</p> <p>Presenta errori e scarsa consapevolezza e</p>	<p>essenziali, anche se significative e stabili</p> <p>abbisogna di assiduo esercizio e di supporto dell'adulto o dei compagni.</p>	<p>essenziali, ma significative, stabili, collegate.</p> <p>È generalmente corretta, anche se non sempre del tutto consapevole</p>	<p>di buon livello, stabili e con buoni collegamenti.</p> <p>È generalmente autonoma, corretta e consapevole.</p>	<p>significative, stabili e ben collegate.</p> <p>È corretta, autonoma, consapevole.</p>	<p>significative, stabili, ben collegate e interrelate.</p> <p>È corretta, autonoma, consapevole.</p>

<p>L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti</p>	<p>Richiede istruzioni e supporto dell'adulto o dei compagni. I progressi nell'apprendimento sono stati lenti e discontinue</p>	<p>Si è evidenziata, seppure con il supporto dell'adulto o dei compagni, in frequenti occasioni.</p>	<p>È sufficientemente autonoma; in contesti nuovi procede dopo l'acquisizione di istruzioni o supporti.</p>	<p>è buona, caratterizzata da autonomia e responsabilità, buon senso critico, mentre nei contesti nuovi richiede tempi di adattamento.</p>	<p>è ottima, caratterizzata da autonomia e responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è abbastanza rapido ed efficace</p>	<p>è ottima, caratterizzata da autonomia, responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è generalmente rapido, efficace, autonomo.</p>
<p>L'impegno si è mostrato</p>	<p>sufficiente, anche se non continuo e non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro.</p>	<p>sufficiente e generalmente assiduo, anche se va migliorata l'efficacia delle strategie di lavoro e di studio.</p>	<p>buono e generalmente assiduo.</p>	<p>costante e assiduo.</p>	<p>sempre assiduo e responsabile,</p>	<p>Sempre assiduo e responsabile,</p>
<p>L'autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti</p>	<p>È limitata e condiziona talvolta anche la capacità di organizzazione, di pianificazione e di individuazione delle priorità</p>	<p>È da migliorare nell'organizzazione dei tempi, dell'utilizzo degli strumenti, della individuazione delle priorità e nella pianificazione delle azioni</p>	<p>Ha visto una progressiva positiva evoluzione,</p>	<p>È molto buona per quanto riguarda l'organizzazione dei tempi e degli strumenti; si è vista una positiva nelle capacità di pianificare, progettare e di agire tenendo conto delle priorità.</p>	<p>Ha evidenziato buone strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e anche nuovi, con qualche indicazione e supporto</p>	<p>Ha evidenziato ottime strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e nuovi.</p>
<p>L'interazione sociale è stata caratterizzata</p>	<p>talvolta da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise.</p>	<p>da buone relazioni, una partecipazione generalmente adeguata, pur non sempre attiva e da una generale aderenza alle regole condivise, sia pure con qualche sollecitazione da parte di adulti e compagni.</p>	<p>Da buone relazioni, partecipazione generalmente attiva e aderenza alle regole condivise generalmente consapevole.</p>	<p>Sempre da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.</p>	<p>sempre da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.</p>	<p>Sempre da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare, di prestare aiuto e di offrire contributi al miglioramento del lavoro e del clima nella comunità.</p>

PER I CANDIDATI INTERNI LA MANCATA TRASMISSIONE AL CONSIGLIO DI CLASSE DELL'ELABORATO, NON COMPORTA, DI PER SÉ E IN AUTOMATICO, IL NON SUPERAMENTO DELL'ESAME. PER GLI ALUNNI RISULTATI ASSENTI ALLA PRESENTAZIONE ORALE PER GRAVI E DOCUMENTATI MOTIVI, SI PREVEDE LO SVOLGIMENTO DELLA PRESENTAZIONE IN DATA SUCCESSIVA, IN SEDUTA SUPPLETIVA E, COMUNQUE, ENTRO IL 30 GIUGNO. IN CASO DI IMPOSSIBILITÀ A SVOLGERE LA PRESENTAZIONE ORALE ENTRO I TERMINI PREVISTI, IL CONSIGLIO DI CLASSE PROCEDE COMUNQUE ALLA VALUTAZIONE DELL'ELABORATO INVIATO DALL'ALUNNO, SECONDO QUANTO PREVISTO DALL'ARTICOLO 7, COMMA 2.

NEL CASO IN CUI NON FOSSE STATO INVIATO L'ELABORATO E NON CI FOSSE LA PRESENTAZIONE, CONSIDERATI I GIUSTIFICATI MOTIVI DELLA MANCANZA DI INVIO E DI PRESENTAZIONE, IL CONSIGLIO DI CLASSE PROCEDE ALLA VALUTAZIONE CON GLI ELEMENTI IN POSSESSO DEL CONSIGLIO, ADERENDO ALLA DIMENSIONE COMPLESSIVA DELLA VALUTAZIONE SUGGERITA DALLA O.M. N° 9

PER **L'ATTRIBUZIONE DELLA LODE** L'OM DEL 03/03/2021 ARTICOLO 4 C. 3 CITA: "LA VALUTAZIONE FINALE ESPRESSA CON LA VOTAZIONE DI DIECI DECIMI PUÒ ESSERE ACCOMPAGNATA DALLA LODE, CON DELIBERAZIONE ALL'UNANIMITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE, IN RELAZIONE ALLE VALUTAZIONI CONSEGUITE NEL PERCORSO SCOLASTICO DEL TRIENNIO".

Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato.

Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato.

Per gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati, che siano stati destinatari di specifico piano didattico personalizzato, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato.

PER I CANDIDATI PRIVATISTI LA TRASMISSIONE DELL'ELABORATO E LA SUA PRESENTAZIONE SONO INVECE OBBLIGATORI E LA MANCANZA ANCHE DI UNO SOLO DEI DUE ELEMENTI DETERMINA IL MANCATO CONSEGUIMENTO DEL DIPLOMA, VISTO CHE L'ELABORATO E LA SUA PRESENTAZIONE RAPPRESENTANO I SOLI ELEMENTI DI VALUTAZIONE.